

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE
EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

**Relación docente estudiante: un análisis descriptivo desde el contexto de la convivencia
escolar**

Investigadores:

Jaraba Guerrero Doris Ney

Nelson Williams Joela

Asesor: Inírida Avendaño Villa

Co asesor: Roberto Williams Jiménez González

Universidad de la Costa, CUC

Departamento de Postgrados

Maestría Educación-Modalidad Virtual

San Andrés Islas

2018

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE
EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Tema: Relación docente –estudiante y Convivencia Escolar

**Título: Relación docente estudiante: un análisis descriptivo desde el contexto de la
convivencia escolar**

Investigadores:

Jaraba Guerrero Doris Ney

Nelson Williams Joela

Asesor: Inírida Avendaño Villa

Co asesor: Roberto Williams Jiménez González

Línea de investigación: Convivencia

Sub-línea de investigación:

Bienestar cultura de paz y convivencia

Corporación Universitaria de la Costa (CUC)

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación-Modalidad Virtual

San Andrés Islas

2018

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE
EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por habernos permitido terminar con éxito este proceso de formación profesional, gracias por llenarnos de su sabiduría.

A nuestras familias quienes nos brindaron permanentemente su cariño, comprensión y apoyo para finalizar con éxito este proceso formativo.

A la Universidad de la Costa CUC, por asignarnos docentes altamente calificados, y contribuir así a nuestra cualificación académica y al fortalecimiento de la práctica pedagógica en pro de la calidad educativa de la Isla, y de la Institución donde laboramos.

Joela y Doris

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Resumen

La convivencia es un concepto que hace referencia a compartir espacios, tiempo y experiencias con otras personas, es decir, convivir junto a otros empieza en el seno del hogar y se extiende paulatinamente a otros grupos trabajo. Con esta investigación, se describe la relación de convivencia entre el docente y los estudiantes del colegio bolivariano sede el esfuerzo, los comportamientos que se presentan por falta de implementar estrategias que les permita alcanzar relación amigable. En la jornada escolar, se viven conflictos, agresión física, verbal que en ocasiones llegan al irrespeto o a la violencia. Lo anterior permite plantear la investigación desde el punto de relaciones interpersonales, para conocer y describir de dónde nacen las malas relaciones, y como se pueden mejorar e implementar estrategias que fortalezcan la formación ciudadana fundamentada en valores y derechos humanos y contribuir a la transformación social desde las dinámicas cotidianas en el entorno escolar. Con el desarrollo del proyecto, se establecieron el tipo de relaciones entre docentes y estudiantes, y como estas influyen en la convivencia escolar positiva y negativamente, se detectaron y describieron las causas que generan conflicto entre docentes y estudiantes y que deterioran y limitan las relaciones, reflejándose estas en el rendimiento escolar de los niños y en la alteración de conductas y comportamientos y se plantearon estrategias de mejoramiento fortalecidas en dinámicas creativas, lúdicas y con la utilización de las tecnologías, para estimular su interés, la participación y la sana convivencia.

Palabras clave: convivencia, relación, valores, derechos humanos, ciudadanía, transformación social.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Abstract

Coexistence is a concept that refers to sharing spaces, time and experiences with other people, that is, living together with others begins within the home and gradually spreads to other work groups. This research describes the relationship of coexistence between the teacher and the students of the colegio bolivariano sede el esfuerzo, the behaviors that arise due to the lack of implementing strategies that allow them to achieve a friendly relationship. During the school day, there are conflicts, physical aggression, verbal aggression that sometimes lead to disrespect or violence. This allows us to propose research from the point of interpersonal relationships, to know and describe where bad relationships are born, and how strategies can be improved and implemented that strengthen citizen education based on values and human rights and contribute to social transformation from the daily dynamics in the school environment. With the development of the project, the type of relationships between teachers and students was established, and since these influence the school coexistence positively and negatively, the causes that generate conflict between teachers and students and that deteriorate and limit relationships were detected and described. Reflecting these in the school performance of children and in the alteration of behaviors and behaviors and strategies of improvement strengthened in creative dynamics, ludic and with the use of technologies, to stimulate their interest, participation and healthy coexistence.

Key words: coexistence, relationship, values, human rights, citizenship, social transformation.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Contenido

	Pág.
Lista de tablas y figuras	
Introducción	10
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1. Delimitación del problema.....	13
1.3. Sistematización del problema.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Objetivos	16
2. Marco referencial	17
2.2. Marco legal.....	24
2.3. Marco teórico	27
2.3.1. Teórica ecológica de bonfrebrener	27
2.3.2. Teoría de las relaciones humanas (kurt lewis).....	28
2.3.3. Teoría sociocultural de lev vygotsky.....	29
2.4. Marco conceptual	30
2.4.1. Relaciones interpersonales	30
2.4.2. Convivencia escolar.....	31
3. Diseño metodológico	34

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Criterios de selección de la población y muestra	35
3.4. Instrumentos	36
4.- procesamiento y análisis de la información.....	37
Conclusiones	57
Recomendaciones	59
Referencias.....	61
Anexos	66

Tablas

Tabla1. Objetivos, técnicas y resultados.....	45
---	----

Figuras

Figura 1. Imposición de criterio.....	36
Figura 2. Conflicto en el aula percepción compañeros.....	37
Figura 3. Cconflicto en el aula percepción daños a otras personas.....	37
Figura 4. Conflicto en el aula percepción daños a otras personas.....	38
Figura 5. Percepción de la resolución del conflicto desde los compañeros.....	38
Figura 6. Cuantas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio.....	39
Figura 7. Participación en insultos y ofensas a compañeros.	40
Figura 8. Participación de situaciones conflictivas.....	41

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Figura 9. Participación directa como victimario.....	41
Figura 10. Percepción sobre seguimiento y persecución.....	42
Figura 61. Percepción sobre seguimiento y persecución.....	42
Figura 72. Percepción frente al acoso sexual.....	43
Figura 13. Forma de expresión y conducta orientado a lo sexual.....	44
Figura 85. Resolución de conflictos.....	45
Figura 17. Situaciones de conflicto.....	46
Figura 18. Reacción ante el conflicto.....	47
Figura 19. Ayuda ante el conflicto.....	47
Figura 20. Reacción al conflicto.....	48
Figura 21. Solución de conflictos.....	48
Figura 22. Miedo a la institución.....	49
Figura 23. Rechazo de los compañeros.....	49
Figura 9. Temor frente al conflicto.....	50

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE
EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Introducción

Es de gran interés para los docentes crear ambientes de aprendizaje sanos para el aprendizaje y la convivencia, en esta principalmente se presenta una variedad de situaciones conflictivas que deterioran las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes, la idea de esta investigación es comprender la interacción entre ellos y describir las relaciones entre docentes y estudiantes como variable presente en la convivencia escolar de la institución, cuál era el trato real dentro y fuera del aula y la manera de administrar la normativa existente y las causas que la generan, para plantear estrategias de mejoramiento con base en las conductas detectadas.

La convivencia es un concepto que, en general, hace referencia a compartir espacios, tiempo, experiencias, etc. Con otras personas, es decir, convivir junto a otros. Así pues, la interacción del ser humano con otros empieza en el seno del hogar y se extiende paulatinamente a otros grupos, como, por ejemplo, al centro escolar (Bronfenbrenner, 1987).

Por otro lado, se reconoce que los conflictos siempre estarán presentes en las relaciones entre los seres humanos. No obstante, y al mismo tiempo, se menciona la trascendencia al tratarlos, puesto que de esto dependerán las futuras conductas y consecuencias que puedan tener en los implicados (Defensor del menor, 2006; Fernández, 1999; Nansel et al., 2001; Torres, 2011)

Por medio del presente trabajo se pretende llegar a describir la relación que existe entre el docente y los estudiantes en la convivencia escolar en el colegio bolivariano sede el esfuerzo, se desea conocer los aspectos más importantes que se manejan o falta por implementar, para conseguir una relación amigable, variable presente en la convivencia escolar que pueda presentar los estudiantes.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Así pues, al conocer las relaciones que se dan entre los actores de la comunidad escolar se puede proveer de recursos y dotar del conocimiento adecuado a cada uno de ellos, podría ayudar al entendimiento de las situaciones de confrontación que ocurran y así, poder identificarlas, diferenciarlas, clasificarlas y atenderlas, considerando sus individualidades.

El compendio de este trabajo comprende varios capítulos:

Capítulo I, el planteamiento del problema donde se hace una descripción de la situación que motivó a la investigación de igual manera la formulación del mismo, los objetivos, los cuales describen el propósito a alcanzar y los argumentos racionales que la soportan.

Capítulo II, se plantean los antecedentes y bases teóricas de la investigación, y el cuadro de la operacionalización de las variables en el tema objeto de estudio.

Capítulo III, se presenta el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, técnicas y los procedimientos de la investigación.

Finalmente, en el **Capítulo IV** se refleja el análisis de los resultados de la investigación, así mismo se plasman las conclusiones y recomendaciones derivadas en este estudio, para luego proponer un modelo de gestión de la información como herramienta en el seguimiento académico

Como conclusión, se puede decir que la utilización de estrategias para el mejoramiento de las relaciones entre docentes y estudiantes permite dinamizar y mejorar el proceso de aprendizaje y se convierte en un instrumento motivador que brinda la posibilidad de mejorar las prácticas educativas en el aula.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

1. Planteamiento del problema

En la escuela se presentan dificultades en las relaciones interpersonales constantemente entre los docentes y estudiantes, se vive agresión física, verbal que en ocasiones llegan al irrespeto o a la violencia. Esta situación se vive desde hace un tiempo atrás y no existen estrategias de mejoramiento que se quieren desarrollar frente a las situaciones que se presentan con respecto al tema de convivencia escolar debido a que se desconoce las causas y los motivos que provocan estas situaciones.

Lo anterior nos lleva a plantear la investigación desde el punto de relaciones interpersonales, para conocer y describir de dónde nacen, y como se puede mejorar la convivencia. Al mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, existe una preocupación por implementar instrumentos útiles que contribuyan a una educación ciudadana fundamentada en valores y derechos humanos para una formación de niños, niñas y jóvenes con capacidades ciudadanas que contribuyan a la transformación social desde las dinámicas cotidianas desde sus entornos escolares.

La mayor dificultad que existe entre las relaciones docentes estudiantes se da por la falta de comunicación, influyen los comportamientos, las malas costumbres de los estudiantes, la poca paciencia de los docentes y como se comparte un mismo ambiente escolar por lo general no reconocen sus alcances, sus límites y sus responsabilidades dentro de estos espacios ya que al querer resolver alguna diferencia entre ellos se alteran al punto de llegar al irrespeto especialmente por parte de los estudiantes y de algunos padres de familia, o se tienen espacios de diálogo para desenvolverse como iguales en un espacio que es visualizado de manera diferente por cada actor de la situación que puede ser conflictiva o proactiva.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Desde la escuela se ha venido trabajando y apostando a transformaciones con el fin de contribuir al tema de una sana convivencia escolar, puesto que cada día son más los casos de violencia escolar dentro de las aulas de clases, sumado al hecho de que los docentes, directivos y familias no cuentan con herramientas para mitigar esta problemática.

Desde las escuelas se deben acondicionar espacios de aprendizaje para el desarrollo de capacidades humanas con el fin de potenciar las capacidades, habilidades y actitudes que fortalecen la ciudadanía, la construcción de convivencia y relaciones sanas a partir de la transformación de ambientes.

1.1.Delimitación del problema.

Desde la labor docente se puede afirmar que la convivencia escolar es un tema importantísimo que influye transversalmente distintas áreas, por ejemplo: en la creación de climas de aprendizaje adecuados (académico), en la generación de un buen clima laboral (organizacional), en el correcto manejo disciplinario y, por ende, en el ordenamiento de una escuela.

Se habla mucho de los problemas de convivencia y de cómo afectan el logro de un buen clima de aprendizaje, pero en la práctica no se pone esta área como un foco que debe gestionarse y que es en sí mismo esencial y no solo un aspecto a resolver con medidas disciplinarias, es decir, no educamos para la convivencia, dejando toda la riqueza de formar personas con habilidades sociales en mantener solo la disciplina y el orden.

En este proyecto se estudiara el tema de convivencia en la institución educativa el bolivariano sede el esfuerzo con los estudiantes de segundo grado (2º), se realizará desde la mirada emocional, afectiva, académica y disciplinaria, y en general, enfatizando con el quehacer docente, al cambio y a la transformación en nuestras áreas de influencia y gestión. Las relaciones cada día se deterioran más, se observa mucho el irrespeto de parte de los

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

estudiantes, la falta de cumplimiento de normas, profesores tomando decisiones y aplicando sanciones de manera individual convirtiendo todos estos aspectos en las dificultades causa indisciplina y generan problemas de convivencia.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuáles son las acciones y situaciones entre los docentes y estudiantes que influyen las relaciones interpersonales y deterioran la convivencia escolar?

1.3. Sistematización del problema.

¿De qué manera la relación entre docentes y estudiantes inciden en la convivencia escolar?

¿Cómo se ve afectada la convivencia escolar desde la relación docente?

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

1.4.Justificación

Con el paso de los años, las transformaciones sociales, económicas, laborales y gubernamentales derivan de una necesidad lógica para el desarrollo de la sociedad, sin embargo, es evidente que se está viviendo una época caótica, permisiva y confusa en la que los valores formados en casa se han desdibujado, asignándole a la escuela un papel de familia que va más allá de sus responsabilidades.

Esta situación es palpable en las relaciones entre los niños, niñas y jóvenes llevando a la pregunta por el compromiso social que no sólo tienen los docentes, sino también las entidades del estado frente a su desarrollo, siendo necesario replantear la manera en que se acerca a ellos en busca de una estructura sólida frente a lo personal y lo social, que finalmente es lo que sostiene el tejido social. Es evidente que las debilidades que se encuentran en la sociedad deban ser fortalecidas desde la niñez, pero también desde las políticas educativas con el fin que no se conviertan en un círculo vicioso de errores cometidos uno tras de otro en los que ninguna de las partes asume la responsabilidad de las acciones efectuadas.

Lo anterior expuesto lleva al planteamiento de esta investigación , son muchos los inconvenientes de convivencia, indisciplina, conductas disruptivas, entre otros, se han convertido en una problemática visible en la escuela, que no sólo involucra a los estudiantes, sino también a docentes, directivos y familias, de tal modo es una situación que toca a toda la comunidad educativa con la evidente invitación a generar cambios desde diferentes espacios de socialización, en los cuales se garantice el aprendizaje no sólo de saberes, sino también de capacidades ciudadanas que contribuyan a la convivencia con el otro.

El presente trabajo es necesario en la medida en que un proceso de análisis y crítica de información permitieron comprender la convivencia escolar desde las relaciones docente-estudiante encaminada a generar educación de calidad, lo anterior se hace a partir de aquellos

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

dispositivos constituidos para formar sujetos con responsabilidad social por medio del fortalecimiento de valores y derechos humanos.

Se desea conocer y describir de dónde nacen los comportamientos violentos, y como se puede mejorar la convivencia falta de comunicación, comportamientos negativos, costumbres y hábitos negativos. Baja tolerancia por parte de docentes. Desconocimiento de límites-responsabilidades dentro de espacios lo que altera el clima, e irrumpen en irrespeto no solo estudiantes y de si no también algunos padres de familia.

Se deben acondicionar espacios de aprendizaje para el desarrollo de capacidades humanas con el fin de potenciar las capacidades, habilidades y actitudes que fortalecen la ciudadanía, la construcción de convivencia y relaciones sanas a partir de la transformación de ambientes. Crear espacios de diálogo para desenvolverse como iguales en un espacio que es visualizado de manera diferente por cada actor de la situación que puede ser conflictiva o proactiva.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Analizar desde el contexto de la convivencia escolar la relación entre docente y estudiantes de 2° de la institución educativa colegio bolivariano sede el esfuerzo.

1.5.2. Objetivos específicos.

Establecer el estado de la relación entre docente estudiantes de 2° de la institución educativa el colegio bolivariano sede el esfuerzo del grado de san andrés isla.

Caracterizar la convivencia escolar presente en los estudiantes de 2° de la institución educativa el colegio bolivariano sede el esfuerzo del grado de san andrés isla.

Describir desde el contexto de la convivencia escolar el estado de la relación entre docente estudiantes de 2° de la institución educativa el colegio bolivariano sede el esfuerzo del grado de san Andrés isla.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

2. Marco referencial

2.1. Estado del arte

En el marco internacional se destacan los autores Díaz (2015), en su investigación titulada “como mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo xxi” muestran la escuela tradicional atraviesa hoy por una profunda crisis, que se manifiesta tanto a través del fracaso escolar como de los problemas de convivencia. Cuando se analiza, en este sentido, la importancia de mejorar la educación en valores suele aludirse a la dificultad de añadir nuevos objetivos a los que tradicionalmente debía asumir el profesorado (enseñar su materia), como si cualquier esfuerzo en uno de estos dos ámbitos supusiera necesariamente una reducción de la energía y el tiempo disponibles para el otro.

Las innovaciones educativas que aquí se describen, basadas en la cooperación, ayudan a superar estas dificultades, incrementando la coherencia educativa entre los valores que se pretenden enseñar y lo que se enseña en la práctica a través de las relaciones que se establecen en las aulas, para mejorar al mismo tiempo la eficacia docente y enseñar en la práctica los valores democráticos de respeto mutuo, tolerancia y no-violencia, con los que pretende identificarse nuestra sociedad. Valores que es preciso ayudar a construir, también, a partir de una reflexión explícita y cooperativa sobre su significado, a la que voy a denominar “currículum de la no-violencia”.

Las propuestas y resultados que en esta ponencia se presentan se sitúan dentro de una larga serie de investigaciones, iniciada hace dos décadas, sobre cómo mejorar la calidad de la educación, adaptar las aulas a la diversidad y educar en valores a través del aprendizaje cooperativo (Díaz-Aguado, 1992).

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Es importante para la investigación porque fortalece la convivencia escolar en relación interpersonal entre docentes y estudiantes, lo que permite plantear estrategias que involucren procesos académicos de interacción y aprendizaje.

Los investigadores Varela, Ávila y Martínez (2013) en España publicaron su **investigación** titulada violencia escolar: un análisis desde los diferentes contextos de interacción. Presenta un análisis sobre las diferencias entre adolescentes con alta y baja violencia escolar en los ámbitos individual (autoestima, soledad, satisfacción con la vida, estrés y empatía), familiar (clima familiar y comunicación con la madre y el padre), escolar (clima social en el aula, actitudes hacia la autoridad y estatus sociométrico) y comunitario (integración comunitaria, participación comunitaria, apoyo de los sistemas informales y de los formales).

Los resultados permiten confirmar en su totalidad la primera parte de la hipótesis, en la medida en que se va constatando que existen diferencias significativas entre adolescentes violentos y no violentos en las diferentes dimensiones consideradas en cada uno de los contextos estudiados. La investigación presenta la violencia escolar como un problema complejo, en el cual interactúan tanto factores individuales como sociales, familiares y escolares, es compartida por la gran mayoría de los investigadores, así como la necesidad de adoptar una visión holística y ecológica del problema. En el marco de estos referentes teóricos nos planteamos analizar las relaciones existentes entre los aspectos individuales, familiares, escolares y comunitarios con la violencia escolar, teniendo en cuenta las diferencias entre chicos y chicas.

Su investigación parte de la hipótesis de que la conducta violenta de los adolescentes escolarizados se relaciona con los factores individuales (autoestima, soledad, satisfacción con la vida, estrés psicológico y empatía), familiares (clima social familiar y comunicación con la

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

madre y el padre), escolares (clima social en el aula, actitudes hacia la autoridad, violencia y victimización en la escuela) y comunitarios (integración, participación, sistemas informales y sistemas formales) y de que existen grandes similitudes en el grupo de adolescentes más violentos en función del sexo. Es un análisis que abre posibilidades de estudio frente a las relaciones interpersonales, relacionándolo con su sistema de vida cultural y social.

Se destaca en el área nacional, Garcés-prettel¹, Ruiz y Martínez (2014) en Bolívar con su investigación titulada transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (tic) fundamentan teóricamente el concepto de transformación pedagógica y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación. El análisis epistemológico giró en torno a las posibles bases teóricas que sustentan el concepto, lo que implica en el contexto educativo desarrollar procesos de transformación pedagógica mediada por este tipo de tecnologías y las posibles formas de integrarlas en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje para potenciar la interacción, la autonomía, el aprender a aprender, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes en su formación académica.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura explica los procesos de aprendizaje a partir de las características, necesidades y transformaciones del entorno social, político y productivo que permea a los actores, como también trabajando en el fortalecimiento de una cultura educativa que garantice los derechos y deberes fundamentales desde la formación para el saber ser, el saber hacer, el saber aprender y el saber convivir (Unesco, 1996, p.34).

Los conceptos explicados son importantes para nuestra investigación porque fortalecen conocimiento acerca de la transformación pedagógica y es el tema requerido para

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

que se generen cambios en los procesos educativos de la institución, se amplía luego la visión del camino a tomar y una ruta de aprendizaje necesaria espacialmente para los docentes.

Se destaca de igual forma los investigadores Mestra, Murillo & Labraño (2017) en Caucasia Antioquia, en su investigación titulada favorecer la convivencia escolar implementando recursos tic para el respeto de la diversidad cultural presente en el CED Carlos Arturo Quintero.

El propósito de su investigación es el acceso a la educación y al entorno escolar, es transformar, ofrecer una educación que dé respuesta a las diferencias, hacer eficaz el proceso educativo para todos y socialización interpersonal de cada estudiante, desde las distintas áreas del conocimiento, creando metodologías activas de acuerdo a las necesidades de cada educando, donde cada uno de ellos tenga la oportunidad de participar y expresar sus criterios, generando un clima favorable y además afectivo, utilizando medios tecnológicos disponibles para que el proceso de inclusión sea eficiente y efectivo y mejore la convivencia en el Ced Carlos Arturo quintero.

Miran la convivencia como la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; que implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Sus aportes investigativas son de gran importancia y se relacionan con esta investigación ya que se esfuerzan por promover acciones que estimulen la formación en valores, y se cambian conductas y comportamientos, se pretende a través de cada acción proyectada alcanzar desarrollo de la personalidad humana, el fortalecimiento de la libertad de expresión y a participación, favoreciendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las personas.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Cañate, Mendoza y Zarate (2014). Su investigación titulada estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono de Cartagena, propicia el fortalecimiento de la convivencia escolar de los educandos de primer grado de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono. Mediante la implementación de estrategias dinamizadoras de tipo pedagógico lúdico y didáctico.

Fomenta estrategias diagnósticas que susciten las causas de incompatibilidad en las relaciones de los educandos de primer grado de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono con el fin de fortalecer los hábitos de convivencia de los educandos de primer grado de la institución antes mencionada, a través de la implementación de estrategias lúdicas. Sensibilizar la parte axiológica en los educandos de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono, mediante la dinamización de estrategias pedagógicas y didácticas.

En la investigación la convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental , se busca acercar a las estrategias de mediación frente al conflicto que han sido propuestas para las instituciones educativas del distrito capital, ya que estas últimas son escenarios en los que se concentra una gran cantidad de población de todas partes del país que no escapan de problemáticas asociadas a la falta de convivencia en entornos familiares y comunitarios, que derivan en procesos de conflictividad escolar. Esto último se ha convertido en una de las mayores preocupaciones, ya que las aulas representan momentos de dialogo en los que se comparten las ideas y los espacios que se ven interrumpidos por malos tratos, falta de tolerancia, agresiones entre estudiantes e incluso hacia los mismos docentes.

Durante el gobierno de Gustavo Petro, alcalde de Bogotá entre 2012 – 2016, la secretaria de educación distrital decidió tomar el plan de desarrollo de la Bogotá humana para

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

formular estrategias encaminadas hacia el mejoramiento de la convivencia en los establecimientos educativos distritales de la ciudad; estos documentos más que propuestas pedagógicas son herramientas para los docentes, las familias y comunidades que acompañan los procesos de convivencia de los niños, niñas y jóvenes.

Esta investigación invita a la reflexión acerca de las estrategias desarrolladas por entidades de carácter público frente a temas de sana convivencia tanto en el hogar como en la escuela, sabiendo que existe una dependencia entre una y otra como partes constructoras de la sociedad. Al descubrir el funcionamiento y éxito de estas se complementa la labor de un especialista en gerencia educativa que bien no puede enfocarse únicamente a dirigir entidades de formación en cualquier nivel sin entender las problemáticas y soluciones subyacentes.

Partiendo desde el interés del equipo investigador y las necesidades propias de las IED de la ciudad de Bogotá es preciso contestar a la siguiente pregunta: ¿cómo fue abordada la convivencia escolar en el plan de desarrollo de la “Bogotá humana” 2012-2016?

El interés por el presente problema surge de la necesidad de comprender cómo funcionó el tema de convivencia escolar durante la administración del alcalde Gustavo Petro en respuesta a su plan de gobierno denominado “Bogotá humana” que buscaba en definitiva comprender que “en Bogotá se tienen intereses diversos que deben respetarse y a los que se han convocado para construir una visión común, la de una ciudad que sea capaz de enfrentar con dignidad los retos del siglo xxi” (Alcaldía de Bogotá, 2012, p.9). Lo anterior se aproxima de manera clara y contundente a la necesidad constante de superar la individualidad para formar ciudadanos mucho más conscientes de su deber con la sociedad (Ramírez, Lay, Avendaño & Herrera, 2018).

El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.

Los sistemas educativos de gran parte de los países de latinoamérica comparten en alguna medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención, tanto en el nivel primario como en el secundario.

Desde el marco local se tiene a Housni Ronald Jaller, gobernador departamental en su publicación del plan de desarrollo 2016-2019. Los que soñamos somos más, presenta los programas gubernamentales para desarrollar en su gobierno, apartes son dirigidos a la protección y preservación de la cultura departamental que incluye los programas escolares. Esta área representa grandes desafíos para la secretaría ya que todo allí en su mayoría está por desarrollarse, gran parte de la responsabilidad en la pérdida de bienes y manifestaciones culturales del pueblo raizal se debe a la falta de estrategias eficientes de protección y de salvaguardia por parte de los entes gubernamentales, los cuales a pesar de contar con un marco normativo actualizado desde las disposiciones nacionales (políticas, leyes y decretos) no han incorporado programas para la identificación y protección del patrimonio cultural.

Afortunadamente organizaciones de base social raizal del archipiélago han hecho algunos avances que permiten comenzar a proyectar una ruta de trabajo en esta agenda, específicamente en lo que respecta al patrimonio inmaterial. En las otras áreas, el trabajo deberá realizarse desde cero. En materia de educación han fortalecido los procesos de formación cultural a través de herramientas de lectura como la creación de bibliotecas, el área cultural del banco de la

República y las bibliotecas escolares son las entidades que garantizan a la población insular este servicio. El banco brinda áreas de lectura y consulta, préstamo de libros, programas de

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

extensión y programas culturales. Mientras que las bibliotecas escolares están ubicadas en las distintas instituciones educativas del departamento y prestan un servicio específicamente a esta población (estudiantes, docentes, directivos docentes y la comunidad educativa) no siendo esta extensiva a la comunidad en general. Sus horarios de atención están programados dentro de la jornada académica y los programas que se formulan están dirigidos a una población prácticamente cerrada como es la comunidad educativa.

De estas bibliotecas escolares cabe destacar la de la institución educativa sagrada familia que cuenta con uso de tecnologías apropiadas mientras las demás carecen de infraestructura física, logística y tecnológica.

2.2. Marco legal

Colombia históricamente ha tenido políticas claras que favorecen en todos los aspectos a la convivencia, por lo tanto, se mencionan algunos aportes legales que apoyan específicamente a los procesos de convivencia escolar dentro de las instituciones educativas. La constitución política de Colombia de 1991 desde su primera parte: título 1 principios fundamentales, se enfatiza en la prioridad que tiene el tema de la convivencia pacífica dentro de la sociedad, más específicamente en:

Artículo 1°. Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. Artículo 2°. Son fines esenciales del estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; defender la independencia nacional, mantener

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la república están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del estado y de los particulares (Constitución política de Colombia, 1991, p.1).

Adicionalmente, en este texto constitucional se le delega a la educación responsabilidades y compromisos, tales como la formación para la paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la ley y la norma, de la diversidad y con formación democrática para ser agentes activos de la sociedad con capacidad de resolver sus conflictos pacíficamente sin recurrir a la violencia.

Se destacan las siguientes leyes:

Ley 115 de 1994 promulgada por el ministerio de educación nacional que hacen alusión a la importancia en la formación ética, moral y en valores de los estudiantes. En el artículo 16º objetivos específicos de la educación preescolar, “son objetivos específicos del nivel preescolar: el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación estableciendo relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (ley general de educación, 1994, p.26 - 27).

El Ministerio de Educacion en su artículo 20. Proponen como objetivos generales de la educación básica, “propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano” (MEN, 1994). Así mismo, en el artículo 21 de esta misma ley se proponen como objetivos específicos de la educación básica “el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana” (MEN, 1994).

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

En el preámbulo de la constitución política de Colombia (1991) se habla sobre convivencia, y en los artículos 2 y 218 de la misma se habla de convivencia pacífica y en el artículo 213 se menciona la convivencia ciudadana, lo que en efecto demuestra que este tema es un fin esencial que parte de los principios y valores constitucionales que deben ser reforzados en los procesos escolares y en la convivencia familiar diaria.

El documento guía de evaluación de competencias ética y valores humanos del ministerio de educación nacional (2012), el cual define el eje temático de valores como: “criterios de juicio y acción que, aprendidos en sociedad, dependen de la coherencia entre aquello que se considera valioso y aquello que es llevado a la práctica” (MEN, 2012).

El código de ética y buen gobierno (2011) mencionado por el ministerio de educación nacional en su artículo 6°, en el cual presenta sus aportes a los valores y donde afirma que estos son las formas de ser y de actuar de los servidores públicos que son consideradas altamente deseables como atributos o cualidades suyas, por cuanto posibilitan la aplicación de los principios éticos y el cabal cumplimiento de los mandatos constitucionales y legales en su desempeño laboral. Los valores éticos del ministerio de educación nacional son: servicio, transparencia, compromiso, respeto, honestidad, justicia, participación, responsabilidad y colaboración (MEN, 2011).

La ley 1620 del 5 de marzo de 2013 crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, donde se mencionan sus objetivos, estructura, promoción, orientación y coordinación de estrategias programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad entre las instituciones educativas, las familias, la sociedad y el estado.

El plan decenal de educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia, que tiene como fin el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

de la convivencia ciudadana, además establecer la importancia de construir reglas de juego, el crear una cultura y una ética que permitan, a través del dialogo el debate democrático y la tolerancia con el otro para la solución de conflictos sin la violencia.

El decreto 1860 del ministerio de educación establece una serie de pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar de las instituciones, los cuales deben incluir.

2.3. Marco teórico

2.3.1. Teórica ecológica de Bonfrebrenner.

Lo planteado Urie Bronfenbrenner a partir de una serie de trabajos en los cuales investiga y observa las realidades de las personas en su propio entorno, urie propone que cada uno de los seres humanos puede funcionar y tiene la capacidad de vivir dentro de un sistema particular e individual en donde por medio de las interacciones sociales y ambientales se está vinculado con los sistemas particulares de otros seres humanos y la ves se puede observar la relación de cada persona con el entorno en donde se desarrolló, el cual es vital importancia a la evolución que va adquiriendo cada persona dentro de su ciclo vital.

En caso de las familias y con relación a este modelo ecológico podemos decir que este modelo ecológico de bronfenbrenner llega a proponer que, como mínimo en cuanto al desarrollo familiar tenemos que tener en cuenta cada uno de los apoyos sociales de que disponen los padres para lograr y transmitir a sus hijos lo importante de la influencia de los entornos en respuesta a sus necesidades, sus redes de interacción, la influencia que se ejerce en cuanto a los valores que se le imparten al niño y que lo ayudan a la creación de la toma de sus decisiones y la creación de sus propias formas de elección de amigos etc.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Por otra parte, el modelo ecológico, en este caso tomando como referencia a bronfenbrenner (como se citó en Monreal & Guitart, 2012), describe en su teoría que los “ambientes ecológicos” son “un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (p. 82); lo cual influye sobre el desarrollo del sujeto, su percepción, su acción y su conducta por las interacciones en las que tiene lugar con el entorno.

Es de suma importancia, comprender como aporta y se relaciona el contexto desde un modelo ecológico a los procesos de maduración, desarrollo, enseñanza y aprendizaje del sujeto en el área de la neuropsicopedagogía, y cómo se utiliza este conocimiento para proponer y ejecutar estrategias de evaluación e intervención, y así promover la interdisciplinariedad del conocimiento y desarrollar nuevos procesos en este campo, atrayendo consigo otras formas de ver al sujeto de forma integral, todo esto con el propósito de contribuir a su formación como ser humano con aprendizajes significativos y aplicables a la vida cotidiana.

2.3.2. Teoría de las relaciones humanas (kurt lewis).

Kurt lewin se basa en dos aspectos importantes: la motivación la frustración considera que el campo de trabajo del individuo abarca también el aspecto psicológico y que este afecta la productividad de la organización. A teoría de las relaciones humanas (también denominada escuela humanística de la administración), desarrollada por Elton mayo y sus colaboradores, surgió en los estados unidos como consecuencia inmediata de los resultados obtenidos en el experimento de hawthorne y que fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la teoría clásica de la administración.

La teoría clásica intentó desarrollar una nueva filosofía empresarial, una civilización industrial en que tecnología y método de trabajo constituyen la más importante preocupación del administrador. A pesar del predominio de la teoría clásica y del hecho de que no se

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

cuestionaba por ninguna otra teoría administrativa durante las cuatro primeras décadas de este siglo, sus principios no siempre se aceptaron de manera satisfecha y mucho menos entre trabajadores y sindicatos estadounidenses ya que en ese país, los trabajadores y los sindicatos vieron e interpretaron la administración científica como un medio sofisticado de explotación de los empleados a favor de los intereses patronales.

La teoría de las relaciones humanas nace de la necesidad de compensar la fuerte tendencia a la deshumanización del trabajo, iniciada con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos, a los cuales los trabajadores debían someterse forzosamente.

Las cuatro principales causas del surgimiento de esta teoría son, 1. La necesidad de humanizar y democratizar la administración, 2. El desarrollo de las llamadas ciencias humanas, 3. Las ideas de la filosofía pragmática de JOHN Dewey y de la psicología dinámica de Kart Lewin y 4. Las conclusiones del experimento de Hawthorne.

2.3.3. Teoría sociocultural de lev vygotsky.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de vygotsky como respuesta al conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Según vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”. De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana.

Según Vygotsky, el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales, afirmaba que los niños nacen con los materiales y habilidades básicas para el desarrollo intelectual, habla de “funciones mentales elementales”: atención, sensación, percepción y memoria. A través de la interacción con el ambiente sociocultural, estas funciones mentales evolucionan hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama “funciones mentales superiores”.

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Relaciones interpersonales.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

2.4.2. Convivencia escolar

2.4.2.1. ¿que la convivencia escolar?.

La convivencia escolar ha tomado gran importancia en el sistema educativo en los últimos años, debido a que genera una serie de factores motivacionales que influyen de forma directa en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Avendaño, Sandoval, Cardozo, Álvarez, & Martínez, 2018). De cada uno de los estudiantes que conforman los establecimientos educativos en el país, siendo Colombia pionera en el tema desde 1994, cuando el MEN publicó los estándares nacionales de competencias ciudadanas.

La convivencia escolar, se observa que acontece en todos los escenarios educativos y, lo que corresponde al componente humano, se basa en las relaciones que se establecen entre los diferentes participantes (Del rey, Ortega, & Feria, 2009; Núñez, 2015; Avendaño, Soto & Franco, 2016). Así pues, la convivencia escolar es un fenómeno que se basa en la percepción colectiva de los miembros de la comunidad escolar y de gran influencia en su forma de comportarse (Blaya, Debarbieux, del rey, & ortega, 2006).

De la misma forma en que la convivencia en la sociedad se ve afectada por la violencia, en los centros escolares este problema social se ha tornado cada vez más preocupante, ya que se está reproduciendo en los centros escolares (Colombo, 2011; De Lellis & González, 2012); sin discriminar por país, cultura, tamaño de escuela, tipo de escuela o nivel socioeconómico de sus integrantes (Vázquez, Vicente, & Galindo, 2011). Naturalmente,

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

la forma cómo se manifiestan los eventos de violencia dentro de los centros escolares varía según las características de la población (e.g., edad, género, etnia).

Las confrontaciones entre los integrantes de la comunidad escolar no son un problema nuevo, al contrario, es un fenómeno muy antiguo según Bandura & Walters (1985) (como se citó en Gómez, 2015), oculto en las sombras del silencio. Pese a esto, no debemos pensar que dicho problema pasa desapercibido, porque alrededor del mundo abundan las instituciones y agencias que continuamente desarrollan investigaciones enfocadas a explorar, describir y analizar los asuntos que se relacionan con la violencia de los escenarios educativos (Nansel et al., 2001).

La convivencia constituye un medio por el cual las personas pueden relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias (Saraiba y Trapani, 2009). La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar de las personas, sino, además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía. Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada persona asuma el compromiso de:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros). Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros).
- Participar (actuar con otro u otros en proyectos personales y colectivos).
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro u otros)
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros)
- Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes)

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

- Acordar (encontrar los puntos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas.) (Saraiba y Trapani, 2009, p.9).

Estas acciones invitan a respaldar la convivencia al interior del para llevar a cabo procesos de fortalecimiento de autonomía individual, de fortalecimiento colectivo que invita a acuerdos en los que se transforman las acciones tanto de la escuela como de la sociedad, por su parte desde la escuela se hace necesario tomar medidas a través de la implementación de nuevos modelos pedagógicos donde desde el constructivismo (Avendaño, Cortes, & Guerrero, 2015); se rescata al sujeto como un ser activo, transformador y generador del conocimiento, pero sobretodo, contextualizado socio-histórica y culturalmente, por tal razón el estudiante debe ser autónomo en la construcción de su propio conocimiento donde el docente se convierte en una guía para su proceso de formación (Avendaño & Martínez, 2013).

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

3. Diseño metodológico

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación a realizar es de tipo mixto- descriptiva y el diseño es descriptivo transeccional, no experimental , para analizar cómo es y se manifiestan las relaciones ente docente –estudiante el proceso investigativo en la medida que los resultados obtenidos en la medición de la variable, han sido tratados para describir e identificar los aspectos estudiados (Sánchez y Reyes 2009); en tal sentido en el presente estudio se busca establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes de segundo grado (2º) de educación básica primaria de la institución educativa el bolivariano sede el esfuerzo.

El enfoque epistemológico que fundamentaría en mayor grado su investigación es el introspectivo vivencial porque ubica a los investigadores en interacción con la realidad concreta a partir de los hallazgos donde se involucran los sujetos para llegar a la teorización posterior, le da sentido común a situaciones concretas y parte del estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y observaciones para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales.

Permite la construcción simbólica y subjetiva del mundo social y cultural y permite seleccionar una serie de aspectos como: normas de convivencia escolar, proyecto educativo institucional, visión de los docentes y visión de los alumnos, midiendo cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investigará. Durante el tiempo de investigación se considerara la aplicación de los instrumentos y su posterior estudio y redacción. Toda la información analizada corresponderá estrictamente a este período y cuando

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

se analice desde una perspectiva cualitativa se hará presente si corresponde a un periodo distinto al observado.

El paradigma que fundamenta en mayor grado la investigación es el vivencialista sociocrítico, porque permite, analizar la realidad que exista una relación influida por el compromiso, los valores, principios e ideologías compartidas. Este construido individualmente basado en experiencia, género y cultura y adopta posiciones críticas frente a las teorías y a los fenómenos.

3.2. Criterios de selección de la población y muestra

Se tomó como población de estudio a los estudiantes de segundo grado (2º) de educación básica primaria de la institución educativa la bolivariana sede el esfuerzo. Cuya población total de 25 estudiantes entre varones y mujeres, no se tuvo muestra representativa y se trabajó con la totalidad de la población.

Los estudiantes provienen de hogares con un nivel socioeconómico, cultural e intelectual medio bajo, y cuentan con servicio básicos como: agua, luz y desagüe, así mismo con servicios de tv, agua y luz eléctrica. Por la ubicación de la institución educativa en una zona urbana cuenta con instituciones aliadas que brindan apoyo como: centro de lúdica y un punto vive digital, gozan de amplias aéreas verdes y se encuentra ubicado muy cerca de las playas de spraght bay, zonas deportivas y espacios recreacionales.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Bitácora. Concepto y objetivos: se realizará un registro escrito de observaciones diarias a seguir, a fin de observar y registrar el grado de conflictividad de la escuela durante el periodo de investigación constancia de hechos específicos, se incluirán los

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

sucesos que tuvieron lugar durante la realización de la investigación , las fallas que se produjeron, los cambios que se introdujeron y los costos que ocasionaron.

Cuestionario para entrevista a docentes y estudiantes: El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que las respuestas puedan ofrecer toda la información que se precisa.

En nuestro caso, fueron organizadas para que tanto profesores como alumnos puedan responderlas, dando una gran cantidad de ítems para consulta. Su análisis, en términos cualitativos es el que se realiza en esta investigación y que da respuesta a nuestra pregunta inicial, estarán conformado por 5 ítems, preguntas de su entorno escolar, familiar y social.

Escala de convivencia como técnica cuantitativa.

Entrevista de observación etnográficas como técnica cualitativa.

3.4. Instrumentos

Se utilizaron escalas para la evaluación de la convivencia escolar De Ortega & Del Rey –Joaquín Mora Merchán versión estudiantes-docentes y padres de familia. El procesamiento y análisis de resultados

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

4. Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizaron escalas para la evaluación de la convivencia escolar De Ortega & del rey –Joaquín mora merchán versión estudiantes-docentes y padres de familia.

1. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes

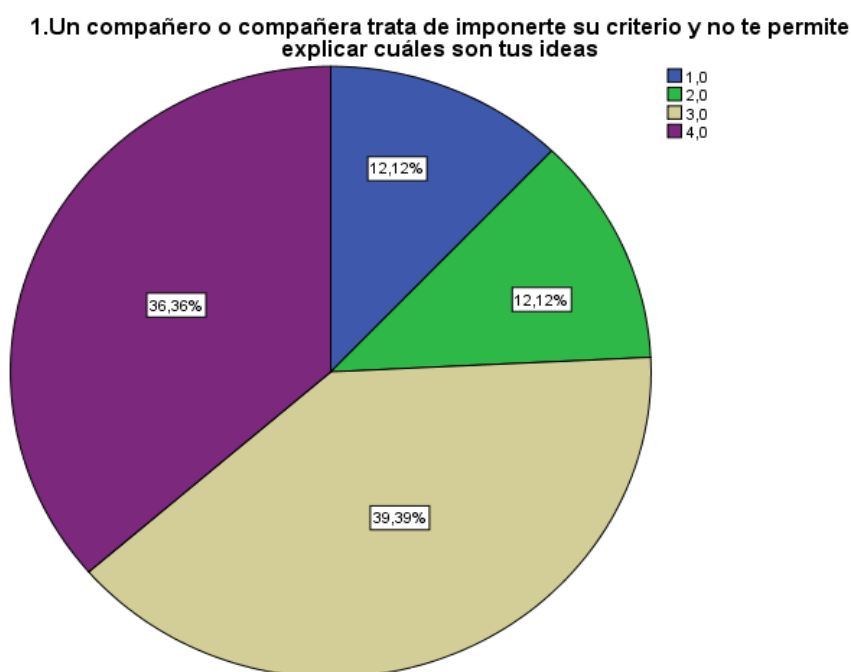


Figura 10. Imposición de criterio. Nota de elaboración propia

Frente a la pregunta formulada, se observa que el 39% responde que, si existe esta situación en el aula, muchos de los compañeros imponen su criterio con violencia generando un ambiente escolar no muy sano. El 36% también afirma ser víctima de esta situación

Las siguientes gráficas muestran la perspectiva de los estudiantes frente al confrontamiento de situaciones conflictivas desde los compañeros, desde los docentes, el grado de seguridad que tienen frente a la resolución de los mismos. Analiza también cuanto los estudiantes pueden sentir responsabilidad al dañar a los demás o sin son dañados hasta donde pueden detenerse o soportar.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

2.Cuando tienes conflicto con un algún compañero o compañera ¿buscas a alguien que puede ayudarte a resolverlo?

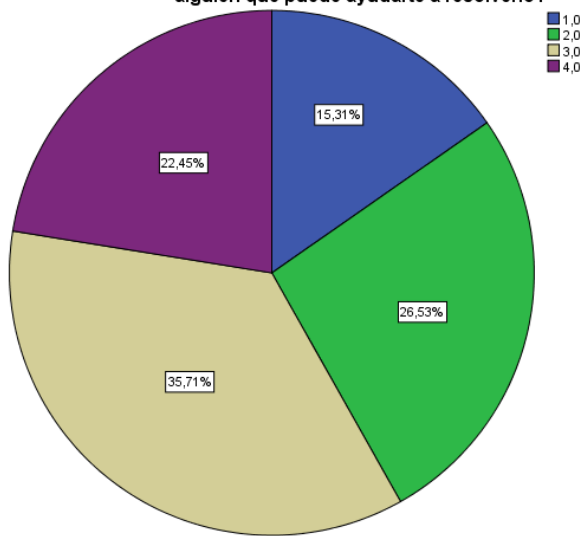


Figura 11. Conflicto en el aula percepción compañeros. Nota de elaboración propia

3.Cuando tienes un conflicto con alguien, ¿tratas de pensar en cómo estará pensando la otra persona?

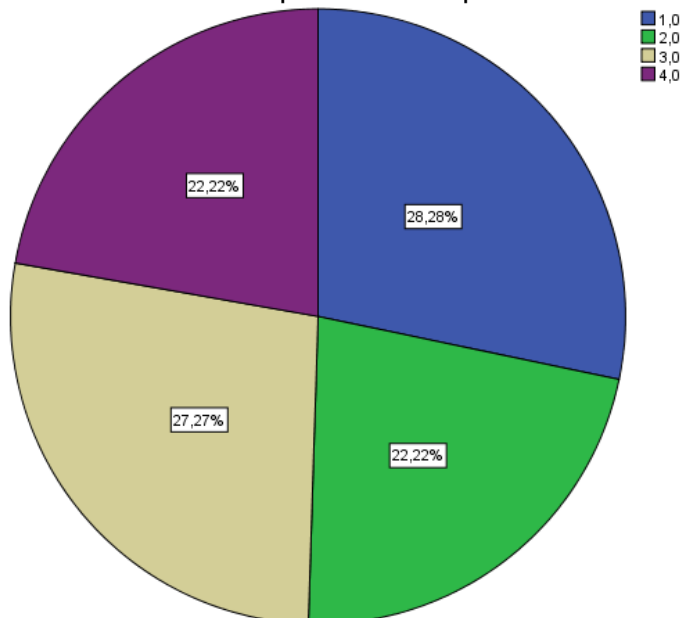


Figura 12. Cconflicto en el aula percepción daños a otras personas. Nota de elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.



Figura 13: conflicto en el aula percepción daños a otras personas. Nota de elaboración propia

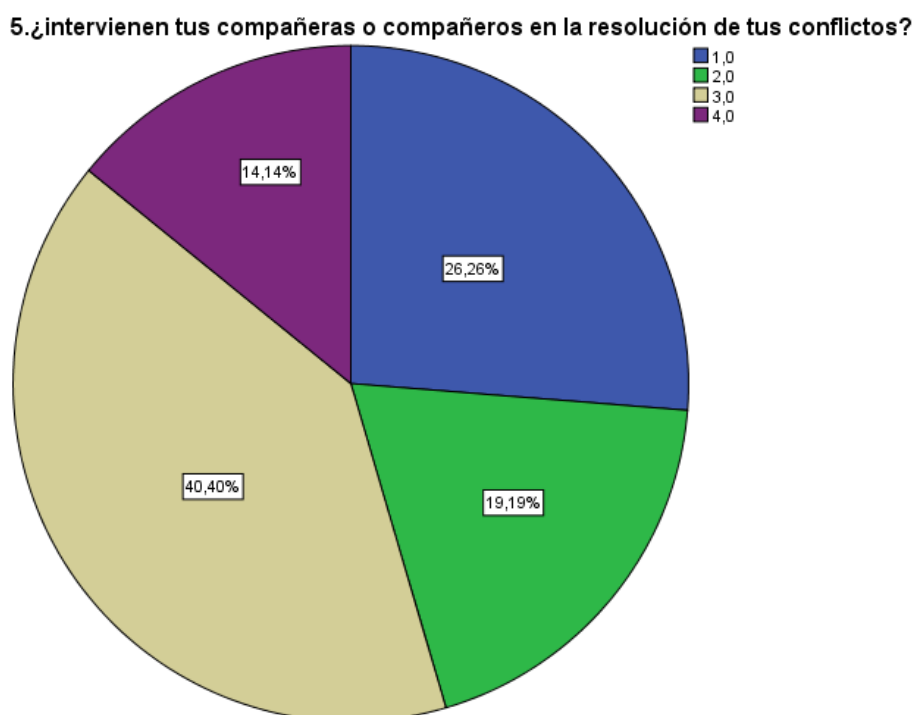


Figura 14. Percepción de la resolución del conflicto desde los compañeros. Nota: elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Las gráficas anteriores muestran el grado de confianza que sienten los estudiantes frente a la solución de conflictos, confían en sus profesores y en algunos de sus compañeros lo que demuestra que aun en medio de la convivencia, hay espacios propios en los cuales los niños pueden confiar sin embargo lo ideal sería que la sana convivencia los llenara de total seguridad.

Desde la percepción de sus compañeros existe una brecha muy corta entre ellos para confiar, porque entre ellos también hay victimarios, frente a sus docentes existe un grado superior compartido, la mayoría confía en ellos y saben que pueden ejercer control sobre las situaciones que se presenten.

Frente a la sensibilidad de sentir lo que otro siente, es sorprendente ver como muchos frente a esto son ajenos a lo que afecta o no a sus compañeros, por lo que muchos caen en conflictos y siempre estan a la defensiva.

6. ¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio?

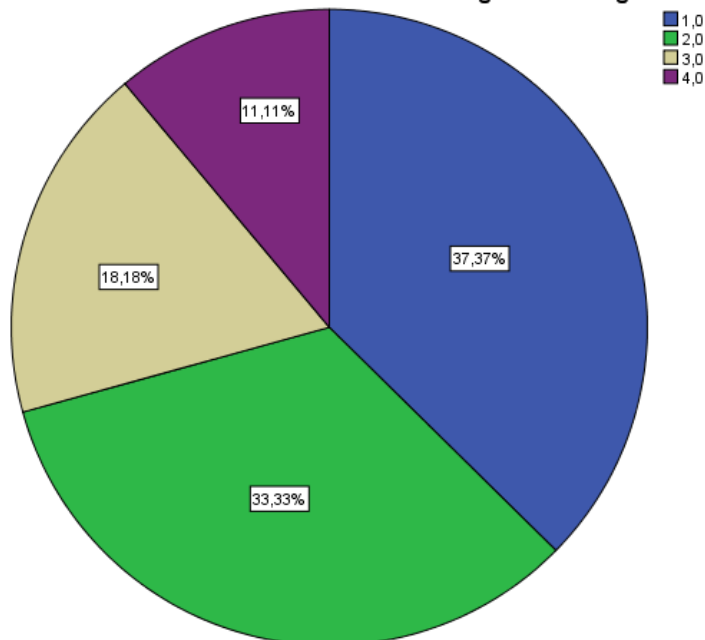


Figura 6. Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio. Nota: elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Frente a la pregunta se observa que los niños aun en medio de sus temores al ser violentados por otros también estan dispuestos a responder de la misma forma , es una forma de autodefenderse , por lo es de gran importancia la formulación de estrategias que mejoren la relación y creen ambientes sanos de convivencia escolar . Estas estrategias no solo se organizaran desde el area de ética y valores sino que se realizará la transversalizacion con todas las áreas, la idea es fortalecer valores y estimular a los estudiantes a la práctica de los mismos.

7.¿Insultas a otros, los ridiculizas, les dices sobrenombre y te metes verbalmente con ellos?

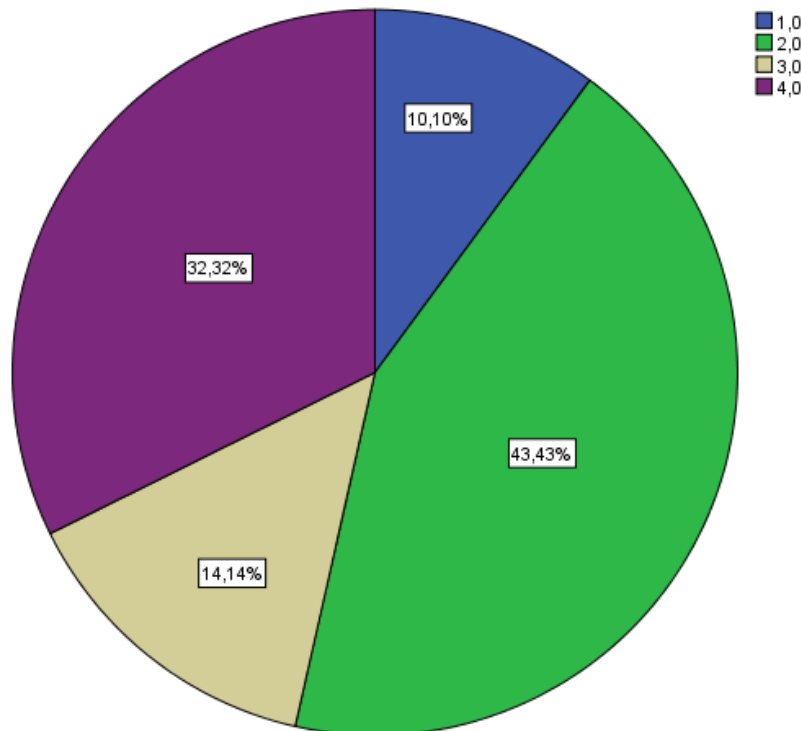


Figura 7. Participación en insultos y ofensas a compañeros. Nota: elaboración propia

Frente a esta pregunta los estudiantes han adoptado posiciones de defensa, muchos incluso de antes de cualquier situación hablan atacando con burlas y ofensas, se les deben reforzar pautas de comportamiento.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

8. ¿Te ha pasado que otros han hablado mal de ti a tus espaldas y has perdido los amigos por eso? Nunca Alguna vez A veces Muchas veces

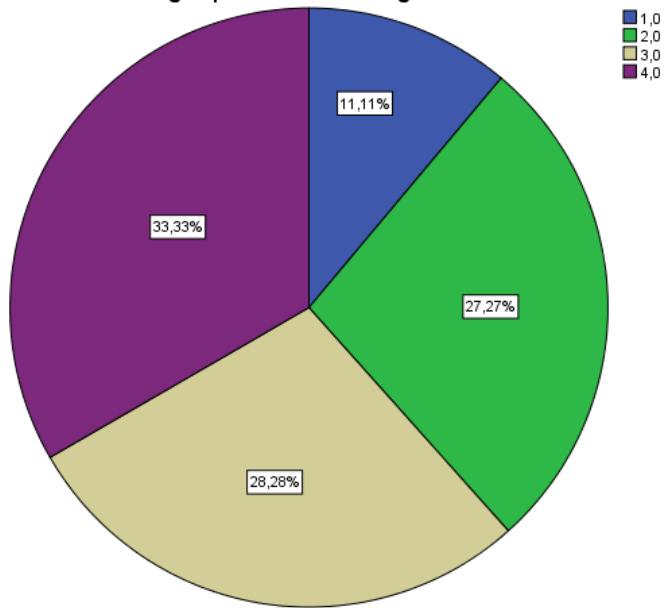


Figura 8. Participación de situaciones conflictivas. Nota: elaboración propia

9. ¿Cuántas veces hablas mal de una persona que no te cae bien, procurando que otros también piensen mal de ella?

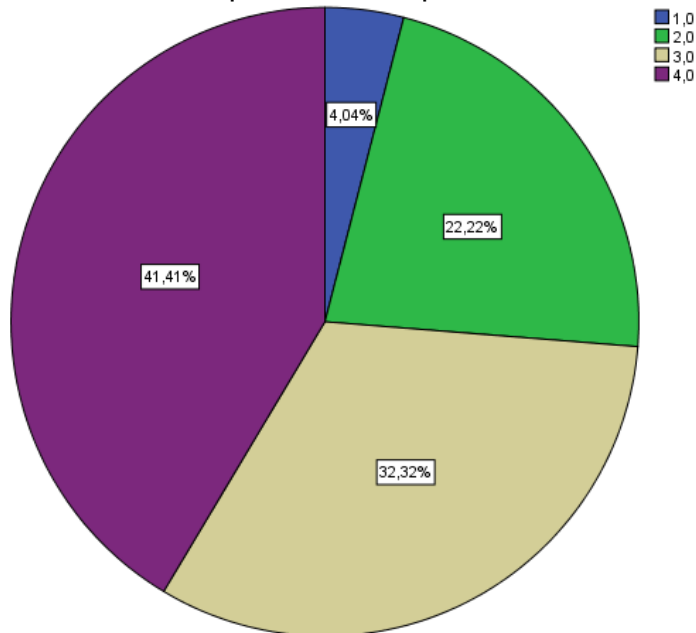


Figura 9. Participación directa como victimario. Nota: elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Las situaciones de relaciones afectivas que se presentan son muy repetitivas, algunos afirman que como hablan de ellos, eso les da libertad para hablar de los demás .

10.¿Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada?

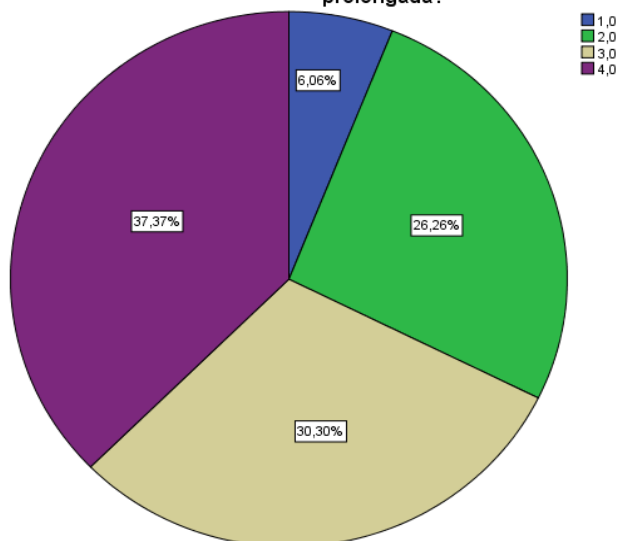


Figura 10. Percepción sobre seguimiento y persecución. Nota: elaboración propia

11.¿Has perseguido, hostigado e intimidado, en solitario o en grupo, a otros u otras?

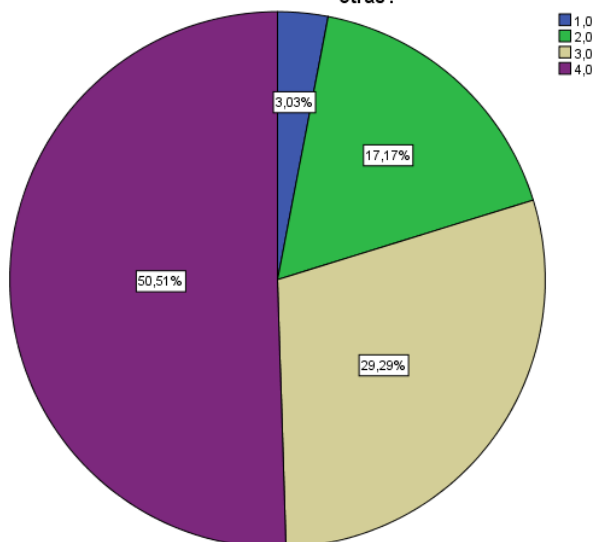


Figura 151. Percepción sobre seguimiento y persecución. Nota: elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Los estudiantes frente a esta pregunta responde positivamente, se sienten perseguidos por sus compañeros, incluso dicen por aquellos que les gusta molestar .por sus respuestas se siente el temor frente a los más vivos.

12.¿Te has sentido acosado sexualmente y has sentido miedo por esa razón?

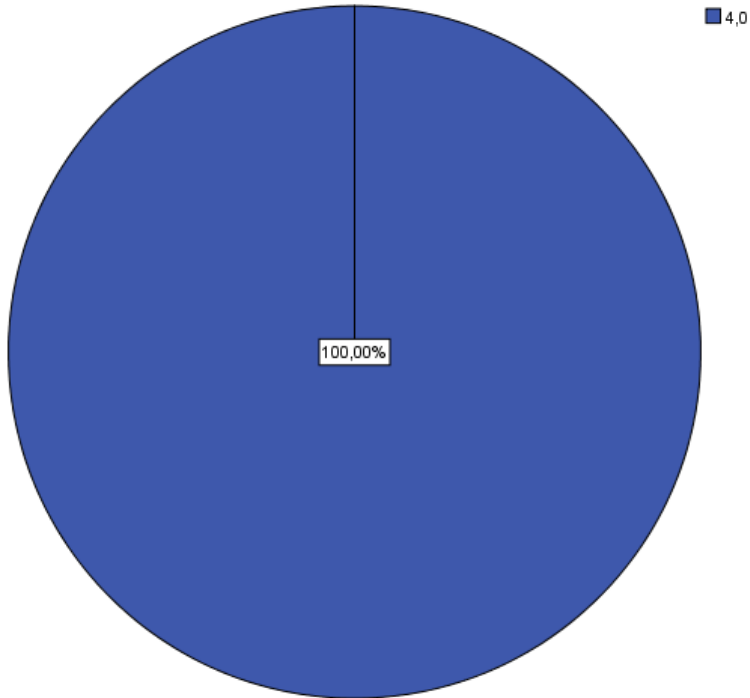


Figura 162. Percepción frente al acoso sexual. Nota: elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

13. ¿Crees que tu forma de expresarte y de comportarte ha podido dar lugar a que otros u otra se sienta acosado sexualmente por ti?

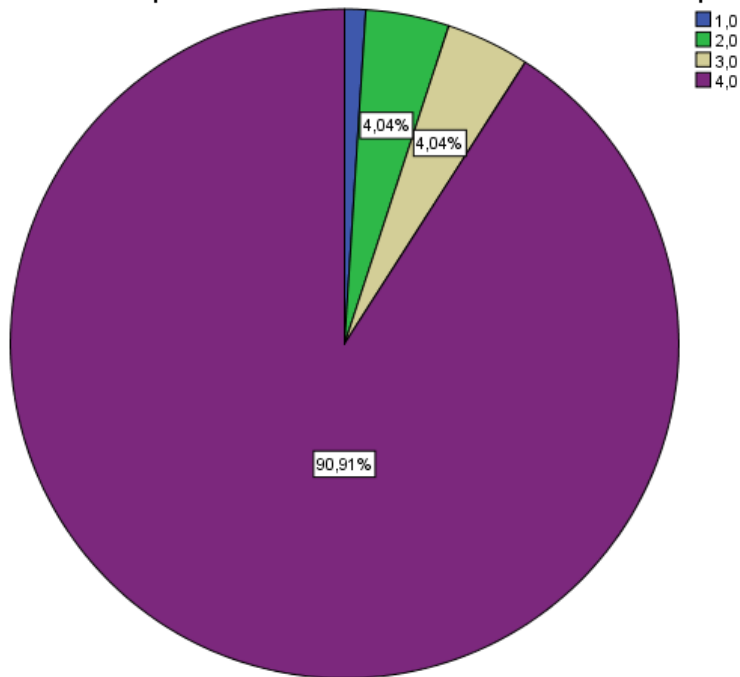


Figura 13. Forma de expresión y conducta orientado a lo sexual. Nota: elaboración propia

En cuanto a la pregunta del abuso sexual, los niños tienden a ser muy callados a sus respuestas, se percibe el temor, o el recelo a sus respuestas, frente a esto se recomienda hacer un seguimiento muy de cerca específicamente a aquellos estudiantes que contestaron que si están presentado esta situación.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

15. ¿Quién crees que debe encargarse, en el colegio, de ayudar a resolver los conflictos?

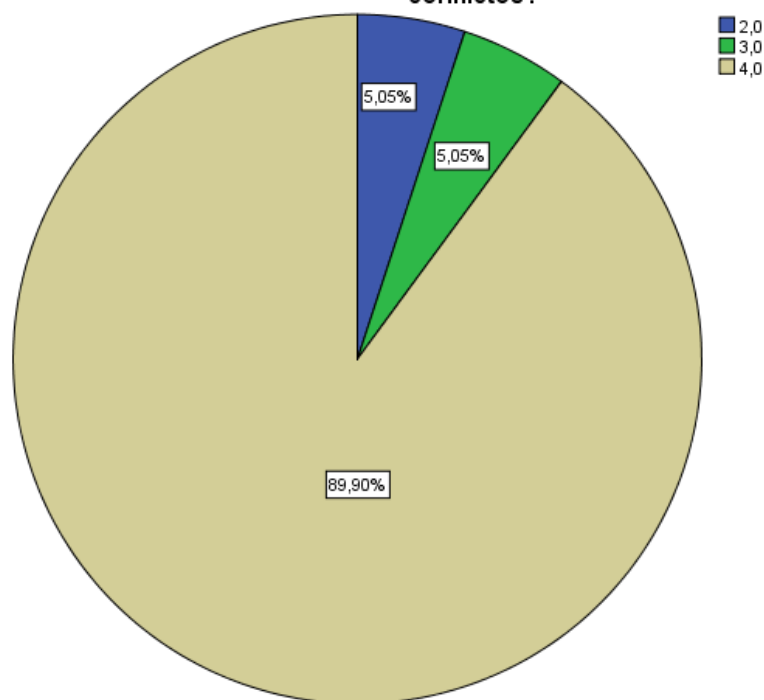


Figura 175. Resolución de conflictos. Nota: elaboración propia

Aun en medio de los conflictos y de las situaciones que afectan la sana convivencia se observa el grado de confianza que tienen con la institución y con sus profesores. Desde el punto de los docentes se tiene otra perspectiva en cuanto a las elaciones que se dan entre ellos y los estudiantes sus respuestas reflejan lo siguiente



Figura 17. Situaciones de conflicto. Nota: elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

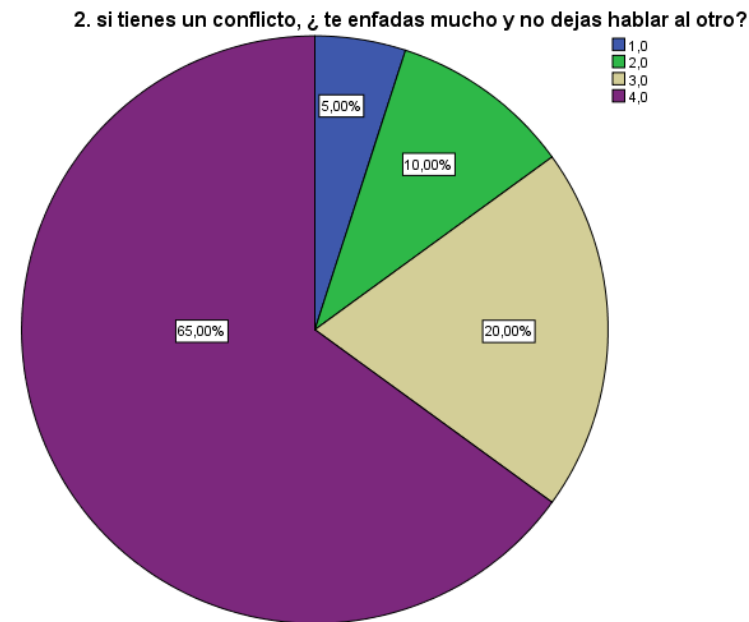


Figura 18. Reacción ante el conflicto. Nota: elaboración propia

Las respuestas de los docentes nos lleva a mirar la situación de conflicto desde los docentes, igual que los estudiantes entre ellos también existe las dificultades, entre sus relaciones afectivas igual que los niños se enojan, tienen compañeros que no los dejan hablar causando diferencias entre ellos. La forma como manejan los docentes este tipo de conflicto es que le da la seguridad para llegar a las aulas y transmitir los conocimientos sin afectar a los estudiantes.

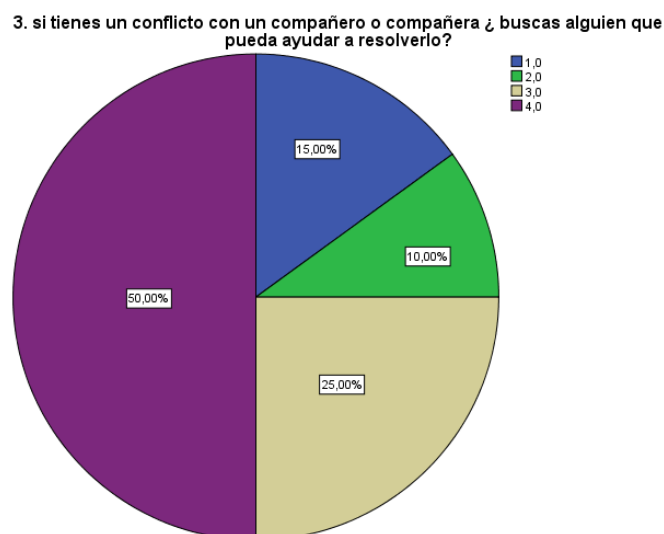


Figura 19. Ayuda ante el conflicto. Nota: elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

6. si tienes un conflicto con un alumno o alumna, ¿consideras falta de respeto que el o ella trate de justificar su posición?

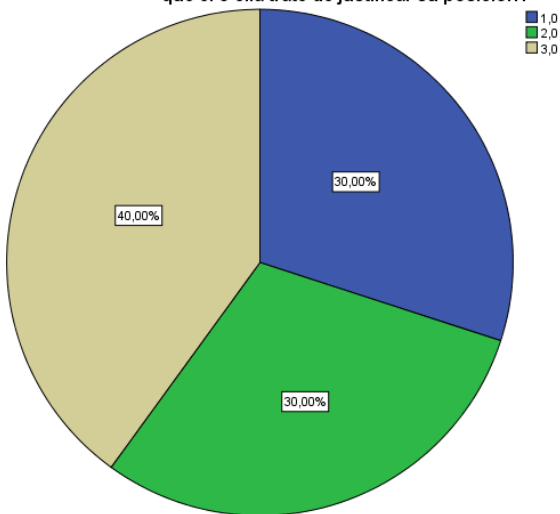


Figura 20. Reacción al conflicto. Nota: elaboración propia

5. cuando tienes un conflicto con alguien, ¿tratas de pensar en que estará pensando la otra persona?

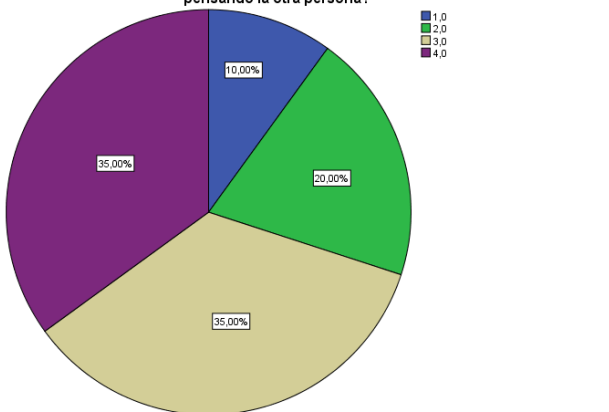


Figura 21. Solución de conflictos. Nota: elaboración propia

Los docentes desde su area de trabajo deben enfrentar situacionesdificiles, con padres, estudiantes y con los mismos compañeros, al analizar sus respuestas frente a la solución de los mismos, muchos afirman que si buscan quien les pueda ayudar a solucionar, se afectan emocionalmente cuando esto sucede. Sienten miedos y temores, por esto es urgente solucionar.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.



Figura 22. Miedo a la institución. Nota: elaboración propia

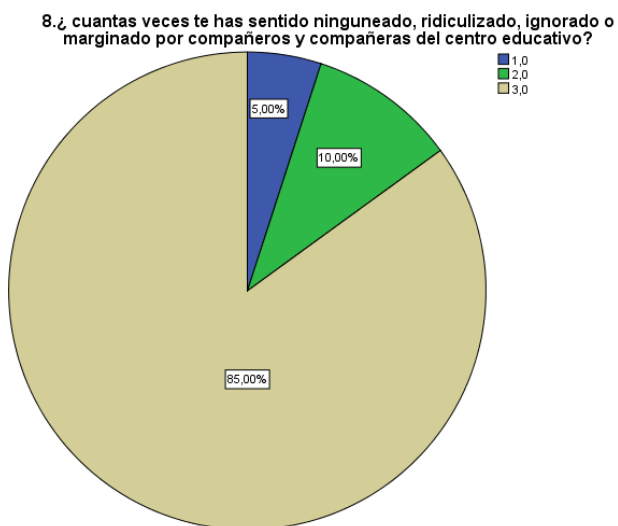


Figura 23. Rechazo de los compañeros. Nota: elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

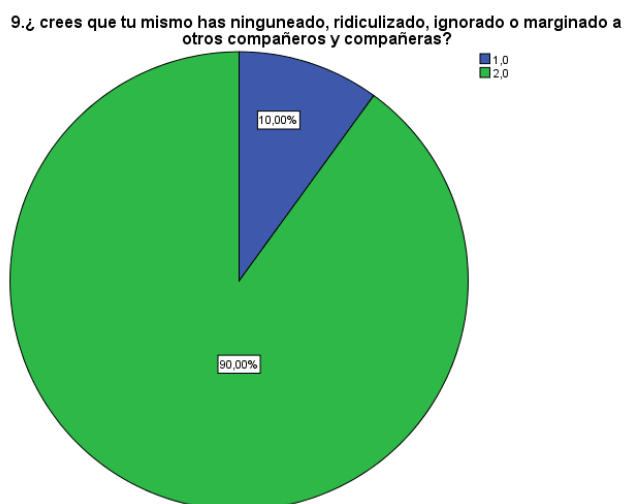


Figura 18. Temor frente al conflicto. Nota: elaboración propia

Las gráficas anteriores demuestran lo importante que es para todos en la institución manejar la situación de conflictos que se presenten, como seres humanos se tiene dos necesidades

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él, fundamentalmente la convivencia hace parte de bienestar el cual es mucho mayor cuando se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

Esta necesidad de vivir en comunidad implica aprender una serie de normas y valores que faciliten la vida en sociedad, por lo que en las escuelas y colegios resulta importante transmitir las a las y los estudiantes para que las reproduzcan en una sociedad., quienes deben aprender a convivir , no solo comparten una clase o un espacio físico , sino que también comparten un sistema de convenciones y normas a las que todos tienen derecho por igual , por esto es necesario aprender a vivir en sociedad respetando los espacios de los demás y respetando a los demás .

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Desde el punto de vista psicológico la convivencia exige empatía cognitiva y emocional, se espera cierta reciprocidad de comportamiento tolerante y solidario de aquellos que conviven, de tal forma que se suele creer que si no se da dicha reciprocidad o equivalencia de sentimientos positivos entre los que conviven, se puede llegar a generar un conflicto de convivencia; es decir que los estudiantes y maestros deben estar bien emocionalmente para que fluyan las relaciones en el aula y haya aceptación entre ellos debido a todo el tiempo y espacio que se debe compartir (Guerrero, Ramírez, Herrera, Avendaño & Mendoza, 2018).

Desde un punto de vista social, la convivencia significa la existencia de una esfera pública que permita el respeto de los derechos de cada uno sin discriminación o distinción por razones personales, la convivencia también supone el esfuerzo común en la creación de condiciones básicas públicas, legales, laborales y cívicas, para que cada persona pueda ser considerada una ciudadana, no que está en el ejercicio de sus derechos.

La convivencia se refiere a un valor intrínseco de la comunidad que debe encontrarse en el interior de todas y cada una de las instituciones y los escenarios sociales que la comunidad organiza y sostiene, entre ellos la escuela. En ella, la convivencia tiene dos dimensiones: la de ser la base de la vida democrática que allí se practica; y la de ser la vía para convertirse en un ciudadano de pleno derecho, capaz de integrarse y vivir, como adulto, en un sistema democrático. La escuela es la institución más implicada en el asunto público y legal de la convivencia.

Las escuelas juegan el papel más importante en este proceso, estas son como organismos vivos dotados de movimiento acciones, relaciones y desarrollo humano, al igual que el conflicto, el cual es parte del proceso de crecimiento de cualquier grupo social y del ser humano; lo importante es ser capaz de tratar ese conflicto para el bien del mayor número de

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

personas. Pretender que un centro educativo se mantenga en una calma continua es alejarse de la realidad escolar, es una teoría difícil, complicada e inalcanzable, los conflictos existen socialmente por naturaleza y frente a esto hay que prepararse y educar a los estudiantes para que tengan posiciones centradas frente al mismo fortalecida en valores y principios sociales.

Por ello los conflictos y el mal comportamiento hay que admitirlos como parte de la vida cotidiana del centro y como elemento de responsabilidad profesional, es decir, un aspecto de la profesión y no tanto un impedimento para el desarrollo de la tarea docente, donde la convivencia basada en el conflicto, las relaciones interpersonales y la organización escolar juegan un papel esencial. Promover la convivencia implica a toda la comunidad educativa, no es tarea exclusiva de algunos miembros, sino un producto que resulta de acciones y valores compartidos por todos, sustentados con la acción e inmersos en el día a día, dónde los docentes y la familia juegan un papel importante modelando este comportamiento en las y los estudiantes.

A la escuela no solo se va a “aprender”, se acude para tratar de convertirse en un ser socialmente integrado, emocionalmente equilibrado y afectivamente activo y seguro (Ortega y Martín, 2003; citado en Ortega y Del rey, 2004); cuando se trabaja con profesores sobre problemas de disciplina o abusos entre iguales, lo primero que surge como necesidad es la creación de un código común de formas de actuar, que redundan en una cohesión y coherencia de actuación para abordar los conflictos (Martínez, 2000). No obstante, esta necesidad no solo se debe visualizar hacia los alumnos, también hacia los profesores (as) y madres y padres de familia.

La convivencia es una acción en sí misma que estructura actitudes y valores que se ha de lograr entre todos los microsistemas que conforman la comunidad educativa (alumnos, profesores, madres y padres de familia, directivos, personal de apoyo como trabajo social y orientación vocacional). Por ello se han propuesto a través de este proyecto estrategias

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

pedagógicas que fortalezcan las relaciones entre docentes y estudiantes, como actividades lúdicas, recreativas, dinámicas y de participación, el desarrollo de normas establecidas a través del proyecto de convivencia institucional, la escuela de padres, mayor intervención de los padres.

Todo reglamento que tenga el objetivo de incidir en la convivencia escolar debe de añadir las responsabilidades y derechos de las madres y padres de familia, no solo se trata de normativizar lo que se puede y no dentro del centro escolar, la finalidad es armonizar las voluntades en juego.

En cuanto a la convivencia entre docentes y estudiantes y las relaciones interpersonales entre ellos, no pueden ser concebidas de manera separada, se requiere pensar en las características de ambos, permiten detectar sus necesidades de vinculación y crear estrategias que permitan tener las condiciones mínimas para que haya un encuentro entre estos dos subsistemas. Los docentes que estén dispuestos a trabajar este tema, necesitan considerar que los profesores y las familias son personas adultas, que procesan la información de manera distinta a como lo hace un niño (a) o adolescente. Es por ello que se considera importante abordar el tema de enseñanza y aprendizaje desde las aulas y brindarle las herramientas necesarias para su formación ciudadana.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

4.1. Objetivos planteados

Tabla 1.

Objetivos, técnicas y resultados.

Objetivo	Técnicas e instrumentos	Resultados
Objetivo general: Analizar desde el contexto de la convivencia escolar la relación entre docente y estudiantes de 2° de la institución educativa colegio bolivariano sede el esfuerzo	Técnica cuantitativa: escalas de convivencia Técnica cualitativa: entrevistas observación etnográfica	Se analizaron los comportamientos y conductas de los estudiantes y el contexto social, familiar y emocional en el que se desenvuelven, de esta forma se puede identificar el tipo de relación que se presenta entre docentes y estudiantes y el nivel de convivencia entre ellos. El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él, fundamentalmente la convivencia hace parte de bienestar el cual es mucho mayor cuando se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión. Las respuestas de los docentes nos lleva a mirar la situación de conflicto desde los docentes, igual que los estudiantes entre ellos también existe las
Establecer el estado de la relación entre docente estudiantes de 2° de la institución educativa el	Se utilizaron escalas para la evaluación de la	

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

colegio bolivariano sede el
esfuerzo del grado de san
andrés isla.

convivencia escolar de
ortega & del rey –
joaquín mora merchán
versión estudiantes-
docentes y padres de
familia

dificultades, entre sus relaciones
afectivas igual que los niños se
enojan, tienen compañeros que no
los dejan hablar causando
diferencias entre ellos. La forma
como manejan los docentes este
tipo de conflicto es que le da la
seguridad para llegar a las aulas y
trasmitir los conocimientos sin
afectar a los estudiantes.

En cuanto a la convivencia entre
docentes y estudiantes y las
relaciones interpersonales entre
ellos, no pueden ser concebidas
de manera separada, se requiere

Caracterizar la convivencia
escolar presente en los
estudiantes de 2° de la
institución educativa el
colegio bolivariano sede el
esfuerzo del grado de san
andrés isla.

Se utilizaron escalas
para la evaluación de la
convivencia escolar de
ortega & del rey –
joaquín mora merchán
versión estudiantes-
docentes y padres de
familia

pensar en las características de
ambos, permiten detectar sus
necesidades de vinculación y crear
estrategias que permitan tener las
condiciones mínimas para que
haya un encuentro entre estos dos
subsistemas. Los docentes que
estén dispuestos a trabajar este
tema, necesitan considerar que los
profesores y las familias son
personas adultas, que procesan la
información de manera distinta a
como lo hace un niño (a) o
adolescente.

La convivencia es una acción en sí
misma que estructura actitudes y
valores que se ha de lograr entre
todos los microsistemas que

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Describir desde el contexto de la convivencia escolar el estado de la relación entre docente estudiantes de 2° de la institución educativa el colegio bolivariano sede el esfuerzo del grado de san andrés isla.	Se utilizaron escalas para la evaluación de la convivencia escolar de ortega & del rey – joaquín mora merchán versión estudiantes-docentes y padres de familia	conforman la comunidad educativa (alumnos, profesores, madres y padres de familia, directivos, personal de apoyo como trabajo social y orientación vocacional). Se implementaron estrategias pedagógicas que fortalecieron las relaciones entre docentes y estudiantes, como actividades lúdicas, recreativas, dinámicas y de participación, el desarrollo de normas establecidas a través del proyecto de convivencia institucional, la escuela de padres, mayor intervención de los padres.
--	--	---

Nota: Elaboración propia

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Conclusiones

Se establecieron el tipo de relaciones entre docentes y estudiantes, y como estas influyen en la convivencia escolar positiva y negativamente.

Se detectaron y describieron las causas que generan conflicto entre docentes y estudiantes y que deterioran y limitan las relaciones, reflejándose estas en el rendimiento escolar de los niños y en la alteración de conductas y comportamientos.

Se plantearon estrategias de mejoramiento fortalecidas en dinámicas creativas, lúdicas y con la utilización de las tecnologías, para estimular su interés, la participación y la sana convivencia.

Se crean los planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia como herramientas pedagógicas de reflexión, acción y participación de la comunidad educativa para desarrollar y construir capacidades ciudadanas para el buen vivir con el otro, todas apuntando a la formación de estudiantes en el reconocimiento y aprendizaje de capacidades ciudadanas. Se implementaran las actividades a través del proyecto de convivencia escolar institucional.

Existió mayor acogida por la estrategia, actividades y dinámicas realizadas , se muestra gran interés y aceptación de parte de toda la comunidad educativa por la proyección participativa y claridad de los procesos, por lo tanto, se deben continuar los esfuerzos para lograr un real impacto del resto de iniciativas.

Teniendo en cuenta la relevancia de los temas relacionados con la convivencia de los niños, niñas de la institución educativa, , todas los actores escolares estudiantes, docentes, directivos y padres de familia deben continuar trabajando fuertemente en armonía y dinamismo por los espacios escolares llenos de sana convivencia , que apunten a la formación ciudadana y así lograr unos espacios de dialogo dando continuidad a las acciones que ya se han venido desarrollando para lograr la formación de ciudadanos integrales en principios y valores como parte de su lenguaje cotidiano.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Los docentes deben seguir aportando significativamente a la construcción de procesos para la convivencia escolar, continuar con las actividades en espacios abiertos, involucrar a los padres de familia, interesarse y trabajar específicamente por esos estudiantes que requieren de atención psicológica inmediata.

Se establecieron el tipo de relaciones entre docentes y estudiantes, y como estas influyen en la convivencia escolar positiva y negativamente.

Se detectaron y describieron las causas que generan conflicto entre docentes y estudiantes y que deterioran y limitan las relaciones, reflejándose estas en el rendimiento escolar de los niños y en la alteración de conductas y comportamientos.

Se plantearon estrategias de mejoramiento fortalecidas en dinámicas creativas, lúdicas y con la utilización de las tecnologías, para estimular su interés, la participación y la sana convivencia.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Recomendaciones

Crear planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia como herramientas pedagógicas de reflexión, acción y participación de la comunidad educativa para desarrollar y construir capacidades ciudadanas para el buen vivir con el otro, todas apuntando a la formación de estudiantes en el reconocimiento y aprendizaje de capacidades ciudadanas. Se implementaran las actividades a través del proyecto de convivencia escolar institucional.

Brindar mayor acogida a la estrategia, actividades y dinámicas realizadas, son de gran interés y aceptación de parte de toda la comunidad educativa por la proyección participativa y claridad de los procesos, por lo tanto, se deben continuar los esfuerzos para lograr un real impacto del resto de iniciativas.

Teniendo en cuenta la relevancia de los temas relacionados con la convivencia de los niños, niñas de la institución educativa, , todas los actores escolares estudiantes, docentes, directivos y padres de familia deben continuar trabajando fuertemente en armonía y dinamismo por los espacios escolares llenos de sana convivencia , que apunten a la formación ciudadana y así lograr unos espacios de dialogo dando continuidad a las acciones que ya se han venido desarrollando para lograr la formación de ciudadanos integrales en principios y valores como parte de su lenguaje cotidiano.

Los docentes deben seguir aportando significativamente a la construcción de procesos para la convivencia escolar, continuar con las actividades en espacios abiertos, involucrar a los padres de familia, interesarse y trabajar especificamte por esos estudiantes que requieren de atención psicología inmediata.

La convivencia escolar es un tema de corresponsabilidad donde no solo la escuela tiene el deber de formar ciudadanos en valores, sino que también las mismas familias deben aportar y acompañar los procesos de formación para generar resultados de impacto. Por ello, las

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

instituciones deben vincular siempre y en cada momento a las familias, que sean ellas quienes promuevan los cambios en la convivencia de los niños, niñas y jóvenes de la mano con los maestros y directivos de cada establecimiento escolar, generando acciones de cambio, de dialogo y de paz para que conjuntamente se pueda lograr la tan anhelada convivencia.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Referencias

- Alzate , L., Ocampo, M., & Martínez, J. (2016). Aportes de la teoría ecológica a la construcción de la neuropsicopedagogía infantil. Revista fundación universitaria luis amigó. Medellín colombia.
- Avendaño, V. I., Cortes, Peña, O, & Guerrero, C, H. (2015). Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 11(1), 13-36
- Avendaño-Villa, I., Martínez-franco, M. (2013). Competencia lectora y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, revista escenarios. Vol. 11, no. 1, págs. 7-22.
- Avendaño-Villa, I., Soto-Prada, K., & Franco-Montenegro, M (2016). Intervención de la convivencia escolar desde el uso de las tics. Editorial yoyobiz creativos.
- Avendaño Villa, I., Sandoval-Fernández, O., Cardozo-Rusique, A., Alvarez-Pertuz, A., Martínez-Gonzalez, M. (2018). Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano. Editorial educosta.
- Avendaño Villa, I., & Herrera Mendoza, K. (2018). Sistematización de la experiencia ciclón: una perspectiva desde la iep apoyada en las tic's. Editorial educosta. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1971>

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano, experimentos en entornos naturales y diseñados, Barcelona: Paidós.

Castro, W. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del callao.universidad san ignacio de loyola. Lima Perú .

Cañate, S., Mendoza, Y., & Zarate, Y. (2014). Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede rafael tono de cartagena. Universidad de cartagena. Cartagena de indias.

Colombo, G. (2011). Violencia escolar y convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista argentina de sociología, 8-9(15-16), 81-104.

Defensor del menor, convivencia, conflictos y educación en los centros escolares de la comunidad de madrid. Madrid, España: publicaciones del defensor del menor de la comunidad de madrid. (2006).

Díaz María (2015). Como mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo xxi. Universidad complutense .España

Espinoza, I., Ojeda, P., Pinillo, L., Segura, S. (2010). Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina.. Santiago Chile.

Garcés-Pretell, M., Ruiz, R., & Martínez, D. (s.f) Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (tic) patrocinada por la universidad tecnológica de bolívar y el departamento administrativo de ciencia,

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Guerrero Cuentas, H., Ramírez Molina, R., Herrera Tapias, B., Avendaño Villa, I., &

Mendoza Herrera, K. (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena TOMO I. Editorial Educosta. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1969>

Guerrero Cuentas, H., Ramírez Molina, R., Herrera Tapias, B., Avendaño Villa, I., &

Mendoza Herrera, K. (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y Maestras del Departamento del Magdalena TOMO II. Editorial Educosta. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1970>

Guerrero, N., & Osorio, C. (2017) La convivencia en el plan de desarrollo bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental .universidad distrital francisco josé de caldas, Bogotá .

Mestra, L., Murillo, S., & Labraño, L. (2017) Favorecer la convivencia escolar implementando recursos tic para el respeto de la diversidad cultural presente en el cer carlos arturo quintero .caucasias antioquia

Monreal, M. & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de urie bronfenbrenner. Contextos educativos: revista de educación. Recuperado de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Nansel, T., Overpeck, M., Pilla, R., Ruan, W., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among us youth: prevalence and association with Psychosocial adjustment. Journal of the american medical association, 285(16), 2094-2100.

Ortega, R. (2003). La violencia escolar. Estrategias de prevención. Editorial: graó.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Ortega ros, R., & y Feria, Irene. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar

Ramírez, M, R., Lay, R, N., Avendaño, V, I., & Herrera, T, B. (2018). Liderazgo consiliente como competencia potenciadora del talento neuronal. *Opción*, 34(86), 826-854

Sánchez, V., & Ortega-Rivera, J. (2004). El componente emocional y moral de las relaciones interpersonales”. (pp.59-74). Barcelona: edebé.

Sánchez f. La teoría sociocultural de vygotsky. <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

Sepúlveda, G., Henríquez, R., Godoy, Diego. (s.f). Modelo ecológico .universidad santo tomas talca. Recuperado de <https://www.google.com.co/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=2ahukewib8tngqupfahwlt1kkhqiedmwqfjajegqibbac&url=http%3a%2f%2fwww.funlam.edu.co%2frevistas%2findex.php%2frfunlam%2farticle%2fdownload%2f2170%2f1676&usg=aovvaw3d4vkolcgpt4d-gndpj42b>.

Saraiba, A. y Trapani, C. (2009). Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar? Caracas, venezuela: ediciones el papagayo, cecodap.

Ramírez leiton john jairo, convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Universidad complutense, madrid españa 2015.

Relaciones interpersonales. <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>.

Tecnología e innovación de colombia (colciencias). (2014). Dentro del marco de la convocatoria 525 de 2011.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Teoría de las relaciones humanas ensayo. <https://es.scribd.com/doc/100247014/teoria-de-las-relaciones-humanas-ensayo>

Tipos de convivencia” (s/f.). En hay tipos. Disponible en:

<https://haytipos.com/convivencia/> [consultado: 10 de enero de 2019].

Vázquez, J.P., Vicente, P., & Galindo, M.. Variables que inciden en la seguridad de las escuelas de los estados unidos. Revista pedagogía, 44(1),141-165. . (2011).

Varela, R., Avila, M., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: un análisis desde los diferentes contextos de interacción. , universidad pablo de Olavide, España.

Vergara, C. Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Recuperado de [Ttps://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/](https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/)

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Anexos

Anexo nº1: cuadro de operacionalización de las variables (propia de investigaciones cuantitativas y mixtas

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Variable de investigación (definición nominal)	Variable de investigación (definición operacional)	Dimensiones por variables	Posibles indicadores asociados a las dimensiones por variables
<p>1.convivencia escolar</p> <p>Definición nominal:</p> <p>Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de</p>	<p>1.convivencia escolar</p> <p>Definición operacional :</p> <p>Es el conjunto de prácticas relacionales de las personas que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas. Estas prácticas relacionales pueden observarse en los</p>	<p>1.1.Clima escolar</p> <p>1.2.Participacion y formacion ciudadana.</p> <p>1.3.Habitos de vida</p>	<p>-ambiente de respeto, organizado y seguro.</p> <p>-equidad de genero</p> <p>-sentido de pertenencia.</p> <p>-participación.</p> <p>-vida democrática</p>

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

<p>los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los</p>	<p>procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres y madres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes, dando lugar a procesos de inclusión y participación, de resolución pacífica</p>	<p>saludable</p>	<p>-hábitos alimentarios, -asistencia escolar.</p>
--	---	------------------	--

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

objetivos educativos y su desarrollo integral.			
<p>2.- relación docente-estudiante</p> <p>Definición nominal:</p> <p>La relación entre el maestro y sus alumnos está basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza</p> <p>(cotera, 2003:4)</p>		<p>1. Clima institucional</p> <p>2.- mecanismo de comunicación</p> <p>3.- practicas pedagógicas</p>	<p>-manejo de conflictos.</p> <p>-identificación y divulgación de buenas prácticas.</p> <p>-relación pedagógica</p>

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Anexo nº2

Anexo nº2: encuesta on line

<https://docs.google.com/forms/d/e/1faipqlscueos1hhutx1zi8bwyxe5ucksqzm26mzaqg534ghr7vkuz6a/vi>

[vkuz6a/vi](#)

Formulario sin título

nombre del docente: roxana hernandez

☐ Opción 1

1. Un compañero o compañera te impone su decisión sin dejar que expliques la tuya:

- ☒ Nunca
☐ alguna vez
☐ A veces
☐ Muchas veces

2. Si tienes un conflicto, ¿te enfadas mucho y no dejas hablar al otro?.

- ☐ Nunca
☐ Algunas vez
☐ A veces

3. Si tienes un conflicto con un compañero o compañera, ¿buscas a alguien que pueda ayudarte a resolverlo?

- ☐ Nunca
☐ Algunas veces
☐ A veces
☐ Muchas veces.

4. Si tienes un conflicto, ¿te sientes tan agobiado o agobiada que terminas por evitar enfrentarte con la situación?

- ☐ Nunca
☐ Algunas veces
☐ A veces

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE
EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

6. Si tienes un conflicto con un alumno o alumna, ¿consideras falta de respeto que el/ella trata de justificar su posición?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A veces
- ☐ Muchas veces

7. ¿Has sentido miedo de ir al centro?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A veces
- ☐ Muchas veces

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

9. ¿Crees que tu mismo has ninguneado, ridiculizado, ignorado o marginado a otros compañeros o compañeras?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A veces
- ☐ Muchas veces

10. ¿Crees que has ninguneado, dejado en ridículo, ignorado o marginado a un estudiante o un grupo de ellos?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A veces
- ☐ Muchas veces

11. Pensándolo honestamente, ¿Cuántas veces hablas mal de una persona, haciendo que caiga mal a otros?

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE DESDE EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

12. ¿Te has sentido perseguido, Hostigado o intimidado por otros de forma prolongada, en el centro escolar?.

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A veces
- ☐ Muchas veces

13. ¿Crees que tu mismo has intimidado a otros (por ejemplo alumno o alumnas), aunque no hayas sido muy consciente de ello?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A veces
- ☐ Muchas veces

14. ¿te has sentido alguna vez acosado o acosada sexualmente y has estado preocupado o preocupada por ello?

15. ¿Crees que tu forma de expresarte y de comportarte ha podido dar lugar a que otro u otra se sienta acosado sexualmente?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A veces
- ☐ Muchas veces

16. ¿Que cosas de las mencionadas anteriormente, calificarías de conflictos y que cosas de violencia?

Tu respuesta

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A veces
- ☐ Muchas veces